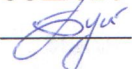
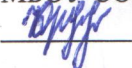


Председатель
Родительского комитета МБОУ
СОШ № 3

 Буц Е.Г.

Председатель Совета лидеров
Ученического самоуправления
МБОУ СОШ № 3

 Крупнова А.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3

 Разуваева Л.Н.

Приказ № 271
«30» августа 2017 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 с. Александров-Гай
Александрово-Гайского района

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
на уровне среднего общего образования.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель
Родительского комитета МБОУ
СОШ № 3
_____ Буц Е.Г.

Председатель Совета лидеров
Ученического самоуправления
МБОУ СОШ № 3
_____ Крупнова А.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Разуваева Л.Н.
Приказ № 271
«30» августа 2017 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 с.Александров-Гай
Александрово-Гайского района

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
на уровнесреднего общего образования.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи: оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности.

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы обучающихся, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень обязательных учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в бумажный/электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в бумажном и электронном журнале в графе «Защита проекта».

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в бумажный/электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат осреднем общем образовании в свободную строку.

4. Форма индивидуального итогового проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный итоговый проект может быть:

- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- информационный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), области деятельности и пр.

Выбранная обучающимися тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального итогового проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающиеся могут ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в школе образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект;

на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся»:

- «новизна проекта»;

- «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1. Размер полей: верхнее 2 см., нижнее 2 см., левое 2см., правое 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Результатом проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическим описанием модели.

4.8. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального итогового проекта должны содержать:

4.8.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4.8.2. мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

4.8.3. краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;
- списка использованных источников.

4.8.4. отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Обучающиеся - авторы – разработчики проектов.

Каждый из обучающихся должен обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане школы.

5.2. В задачи руководителя проекта входят:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.3. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка:

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- работа над проектом;
- внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в журнал (предмет «Индивидуальный проект»).

5.4. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

5.5. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы выполнения проекта).

5.6. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
- сбор необходимой информации, работа с источниками;
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщении
- проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.7. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта (предзащита) может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя.

5.8. Сроки выполнения проекта:

5.8.1 Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.

- подготовительный период: 1 - 2 недели сентября;
- планирование: сентябрь - октябрь;
- работа над проектом: октябрь - февраль;
- внешняя предварительная экспертиза: конец февраля;

- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы: март;

- подготовка проекта к итоговой публичной защите: март;

- публичная защита проекта: конец марта - апрель (или по мере готовности продукта);

- участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней: апрель, май.

5.8.2 Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 1 мая учебного года 11 класса:

- подготовительный период: 1 - 2 недели сентября;

- планирование: сентябрь - октябрь;

- работа над проектом: октябрь - май, сентябрь - октябрь;

- внешняя предварительная экспертиза: конец октября;

- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы: ноябрь;

- подготовка проекта к итоговой публичной защите: декабрь;

- публичная защита проекта: январь - февраль;

- участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное): февраль – апрель.

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и определение сроков выполнения проекта, подача в МС школы заявки на разработку проекта):

Выставляется 1 отметка за выбор темы

Учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

Выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа

Учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.3.3. Работа над проектом:

Выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа

Учитывается:

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;

- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена,

- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:
• этап оценивается 2 отметками - за оформление материалов к защите, за уровень проведения генеральной репетиции защиты.

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта:

Выставляется 1 отметка.

Оценивается публичная защита, отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта:

Выставляется 1 отметка – 5.

По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 – за выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.);

Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет «Индивидуальный проект».

6.3.7. Выставление итоговой оценки:

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет руководитель проекта.

7. Документация

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал/электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимися в ходе создания работы и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта (Приложение №1),
- индивидуальная программа разработки проекта (Приложение № 2,3).

Оба документа хранятся у руководителя проектной работы и вовремя заполняются.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также: • отзыв на проектную работу руководителя проекта. Названный документ составляется в свободной форме.

Приложение №1

Директору МБОУ СОШ №3
с. Александров – Гай
Разуваевой Л.Н.
обучающегося 10 класса

(Ф.И.О.)

Заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Примерное заглавие _____

Область исследования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

(Ф.И.О., должность, звания)

Сроки выполнения проекта: _____

Дата« » _____ 2017 года

Подпись _____ (_____)

**Индивидуальная программа выполнения проекта
МБОУ СОШ №3 с. Александров – Гай**

Индивидуальный учебный проект

(название проекта)

(ФИО автора - разработчика), класс

(ФИО руководителя, должность, звания)

Утверждён к разработке _____
(дата)

Сроки выполнения: _____

Индивидуальная программа выполнения учебного проекта.

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный	- выбор темы проекта; - выбор руководителя; - определение сроков выполнения проекта				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	- формулировка цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы выполнения)				
Работа над проектом	- поэтапное выполнение задач проекта; - сбор необходимой информации, работа с источниками				
	- работа с полученной информацией; - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулировка выводов.				
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).				
	- оформление результатов; - планирование формата оформления работы к итоговой защите.				
Корректировка полученного результата в	- обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов; - разработка и реализация плана доработки проекта.				

